

Stand 2016	Kompetenzorientiertes Curriculum für das Fach Spanisch	13. Jahrgangsstufe	
		3. Semester	

### Themenfeld 10: Wirtschaftliche Strukturen in Spanien (Lektion 11 und andere Textquellen)

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen</li> <li>– Werte/Einstellungen</li> <li>– Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktion (Sprechen, Schreiben)</li> <li>– Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen)</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul>	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>– Umgang mit Texten und Medien</li> <li>– Präsentation</li> <li>– selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>
<p>Wirtschaftliche und politische Basis-Informationen ausgesuchter Regionen Spaniens kennenlernen (Galicia, País Vasco, Andalucía, Cataluña)</p> <p>Über Wünsche und Hoffnungen von Migranten in Spanien reflektieren eine differenzierte Sichtweise einnehmen</p> <p>Die wirtschaftliche Struktur Deutschlands mit der eines typischen latein-amerikanischen Landes vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die wirtschaftliche Situation einer Region anhand statistischer Daten beschreiben</li> <li>– Ein Unternehmen vorstellen</li> <li>– Die Situation einer peruanischen Migrantin in Spanien darstellen</li> <li>– Den Inhalt schriftlicher oder mündlicher Quellen (Plakate, Hörtexte) in der jeweils anderen Sprache schriftlich oder mündlich wiedergeben.</li> <li>– Erläuterungen zu Begriffen und Sachverhalten geben, die dem Adressaten nicht vertraut sind.</li> </ul>	<p>Themengebundenen Vokabular</p> <p>Wortschatz zum analytischen und interpretatorischen Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Sprachliche Mittel, um emotionale und subjektiv gefärbte Texte zu gestalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Subjuntivo</i> nach Konjunktionen und Wunschsätzen</li> <li>– Unregelmäßige Formen des <i>subjuntivo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Texten und Statistiken Informationen entnehmen und sie Operatoren gerecht bearbeiten, z. B. indem SchülerInnen diese Informationen ordnen, kondensieren, um sie ggf. als Ausgangsbasis für die Erstellung eigener Produkte zu nutzen</li> <li>– Erstellen von adressatenorientierte und textsortenspezifische Texte zu einer selbstausgesuchten Region (Werbebroschüre / <i>campaña turística</i>); <b>Vorbereiten und halten einer Präsentation zum Thema</b></li> <li>– <b>Anwendung von Verfahren des Zitierens und der Quellenangabe.</b></li> </ul>

Beitrag des Fachs Spanisch für das Schulinterne Curriculum der Hans-Litten-Schule rot markiert.

Stand 2016	Kompetenzorientiertes Curriculum für das Fach Spanisch	13. Jahrgangsstufe	
		3./ 4. Semester	

**Themenfeld 11: Diversität Lateinamerikas sowie aktuelle Herausforderungen (z.B. Kinderarmut - niños de la calle)**

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen</li> <li>– Werte/Einstellungen</li> <li>– Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktion (Sprechen, Schreiben)</li> <li>– Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen)</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul>	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>– Umgang mit Texten und Medien</li> <li>– Präsentation</li> <li>– selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>
<p>Auseinandersetzung mit den Entwicklungen des 20. Jh. und die daraus resultierenden gesellschaftlichen und politischen Konsequenzen für die Länder Lateinamerikas.</p> <p>Empathie für die Situation von Migranten entwickeln.</p> <p>Heranziehen von Basiskonntnissen über soziale, wirtschaftliche, politische und historische Gegebenheiten um gegenwärtige Lebensbedingungen von Menschen in der spanischsprachigen Welt zu reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verschiedene Regionen in Lateinamerika beschreiben</li> <li>– Lebensverhältnisse mexikanischer o. peruanischer Straßenkinder schildern</li> <li>– Migrationsgründe darstellen, Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen äußern</li> <li>– formulieren einfache und komplexere Annahmen, Hypothesen und Bedingungen</li> <li>– Die Arbeit von Hilfsorganisationen darstellen und bewerten</li> </ul> <p>Den Inhalt schriftlicher oder mündlicher Quellen in der jeweils anderen Sprache schriftlich oder mündlich zusammenfassen ggf. mit Erläuterungen wiedergeben</p>	<p>Themenspez. Wortschatz Metavokabular: <i>Comentario</i></p> <p>Vertiefung der Vergangenheitszeiten Irrealer Bedingungssatz Imperfecto del subjuntivo Konditional Verbalperiphrasen (z.B. <i>dejar de; llegar a...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einsatz von Erschließungs-, Markierungs- und Strukturierungstechniken (z.B. Schlüsselwörter, Zwischenüberschriften, Textverlaufdiagramme, Strukturbilder, Stichwortraster, Anmerkungen, Mind-Map)</li> <li>– Globales, selektives und detailliertes Lesen von authentischen Texten Testimonios</li> <li>– Analysieren und interpretieren literarische Texte (z.B. Erzählperspektive, Charakterisierung). Haltungen, Standpunkte, Intentionen eines Schreibenden erkennen und Schlussfolgerungen ziehen (<i>testimonios</i>)</li> <li>– Selbstständige Rezeption von Texten: S. passen eigenständig ihren Lese- bzw. Hörstil flexibel der Aufgabenstellung und der eigenen Verstehens Intention an (z.B. globale, selektive, detaillierte Informationsentnahme).</li> <li>– Überprüfung und Überarbeitung von eigenen oder von Texten der Mitschüler.</li> </ul>

Stand 2016	Kompetenzorientiertes Curriculum für das Fach Spanisch	13. Jahrgangsstufe	
		3./ 4. Semester	

Weitere mögliche Themen gemäß Vorgaben:

#### s-1: Individuum und Gesellschaft

- Aktuelle soziale, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Konflikte in Lateinamerika (auch tagespolitische Themen)
- Politische und wirtschaftliche Entwicklungen und soziokulturelle Trends in Spanien nach der *transición*
- Politisches und soziales Engagement (Einflussmöglichkeiten von staatlichen und nicht-staatlichen Organisationen, Entwicklungshilfeprojekte, Selbsthilfeorganisationen)
- Lebensläufe in Spanien und Lateinamerika

#### s-2: Nationale und kulturelle Identität

- Präkolumbianische Kulturen
- Aspekte des Kolonialisierungsprozesses und dessen Auswirkungen auf die politische und soziale Gegenwart Lateinamerikas
- Unabhängigkeitsbestrebungen in Lateinamerika
- Von der Diktatur zur Demokratie in Spanien und Lateinamerika
- Spanien in Europa
- Autonomiebewegungen in Spanien gestern und heute

#### s-3: Eine Welt – Globale Fragen

- Ein- und Auswanderung und deren Folgen
- Soziales Miteinander – soziokulturelle Trends (z.B. Familienleben, Geschlechterverhältnisse, Generationskonflikte, Alltagsleben und Feste heute)
- Die Welt der Medien (unterschiedliche Medienformate, die Rolle der Medien heut, neue Medien)
- Interkulturelle Kommunikation

#### s-4: Herausforderungen der Gegenwart

- Das Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen, Ethnien, sozialer Schichten und Religionen in Lateinamerika und Spanien (z. B. die Rolle der *indígenas* in Lateinamerika, das Zusammenleben von *moros, judios, cristianos* im spanischen Mittelalter)
- Studieren und Arbeiten in spanischsprachigen Ländern
- Metropolen: Probleme und Perspektiven
- Tourismuskonzepte und Ökologie

Aus: Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe – Spanisch, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport, Berlin, 2006, S. 24-26

[https://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/unterricht/lehrplaene/sek2\\_spanisch.pdf](https://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/unterricht/lehrplaene/sek2_spanisch.pdf)

[www.literaturasonora.com/renders](http://www.literaturasonora.com/renders)