

Themenfeld 6: Über Erlebnisse und Ereignisse in der Vergangenheit sprechen - Landeskunde Mexiko

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> – Orientierungswissen – Werte/Einstellungen – Handeln in Begegnungssituationen 	<ul style="list-style-type: none"> – Produktion (Sprechen, Schreiben) – Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen) – Sprachmittlung 	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lern- und Arbeitstechniken – Umgang mit Texten und Medien – Präsentation – selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen
<ul style="list-style-type: none"> – Historisches und soziokulturelles Wissen zu Mexiko und zu ausgesuchten Persönlichkeiten des Landes – Offenheit und Neugier für andere Kulturen und Traditionen entwickeln und mit den eigenen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Biografie nacherzählen (Frida Kahlo, Diego Rivera, Gael, García Bernal) • von einer Reise berichten, ein Tagebucheintrag verfassen • Informationen über Mexiko wiedergeben (Essgewohnheiten, Landschaft, Geschichte) • das mexikanische Spanisch <p>Aktivieren von Vorwissen, selektives Leseverstehen</p> <p>Ein deutschsprachiges Prospekt über Sehenswürdigkeiten in Deutschland auf Spanisch wiedergeben</p>	<p>Zeitbezüge (<i>desde, en, desde hace...</i>)</p> <p><i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben)</p> <p>Konjunktionen <i>cuando, aunque, donde, sin embargo, ya que, como</i></p> <p>Bedingungssatz mit <i>si / cuando</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Selektives Hör- und Leseverstehen – Anwendung von Erschließungs-, Markierungs- und Strukturierungstechniken (Schlüsselwörter, Zwischenüberschriften, Strukturbilder, Mind-Map) – Erstellen vereinfachte Formen des <i>Resumen</i> (Zusammenfassung) unter Anwendung von Konjunktionen und Konnektoren – Einfache Statistiken lesen und auswerten – Eine Präsentation vorbereiten und halten – Informationen sammeln, auswerten und für eigene Sprechabsichten strukturieren – Selbstevaluation / Feedback geben und nehmen können

Beitrag des Fachs Spanisch für das Schulinterne Curriculum der Hans-Litten-Schule rot markiert.

Stand 2016	Kompetenzorientiertes Curriculum für das Fach Spanisch	12. Jahrgangsstufe	
		1. Semester	

Themenfeld 7: Der Schulalltag sowie Absichten und Pläne in der Zukunft

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> – Orientierungswissen – Werte/Einstellungen – Handeln in Begegnungssituationen 	<ul style="list-style-type: none"> – Produktion (Sprechen, Schreiben) – Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen) – Sprachmittlung 	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lern- und Arbeitstechniken – Umgang mit Texten und Medien – Präsentation – selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen
<ul style="list-style-type: none"> – Vergleich der Schulsysteme und der Berufsausbildung in Spanien und Deutschland; Einblicke in die Berufswelt – Schulalltag in Spanien und Lateinamerika mit der eigenen Lebensgestaltung vergleichen (Ausbildung, Schule, Beruf) und bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Über den Schulalltag sprechen (Schule, Stundenplan, Fächer, Noten) • spanische Schulsystem beschreiben • Berufswünsche angeben, über Berufe diskutieren • eine Bewerbung schreiben • ein Bewerbungsgespräch führen <p>Auch längeren einfachen Sach- und Gebrauchstexten wichtige Aussagen und Details entnehmen</p> <p>Den Inhalt schriftlicher oder mündlicher Quellen zu vertrauten Themenbereichen in der jeweils anderen Sprache schriftlich oder mündlich wiedergeben</p>	<p>Themengebundenen Vokabular zu Schule und Beruf</p> <p>Infinite Begleiter (<i>algún, ningún</i>) Unpersön. Formen (<i>se / uno</i>) Relativpronomen <i>lo que</i> Verneinungspartikel <i>no ...nada/nunca/nadie/</i> Gebrauch von <i>saber/ poder</i> Bejahter Imperativ Stellung der Pronomen <i>por / para</i> Verkürzte Adjektive <i>buen/ mal/ gran</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vor- und Kontextwissen nutzen um wesentliche Informationen zu erschließen – Stellenanzeigen auswerten, eine Bewerbung aufsetzen, einen Lebenslauf erstellen – Anwendung von Erschließungs-, Markierungs- und Strukturierungstechniken (Schlüsselwörter, Zwischenüberschriften, Strukturbilder, Mind-Map)

Themenfeld 8: Über Gewohnheiten in der Vergangenheit sprechen - Landeskunde Galicia

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> – Orientierungswissen – Werte/Einstellungen – Handeln in Begegnungssituationen 	<ul style="list-style-type: none"> – Produktion (Sprechen, Schreiben) – Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen) – Sprachmittlung 	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lern- und Arbeitstechniken – Umgang mit Texten und Medien – Präsentation – selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen
<ul style="list-style-type: none"> – Spanien als multilinguales Land – Geographisches Wissen zu Spanien, Charakteristika ausgewählter Städte und Regionen (Galicien, Baskenland) – Spanien als ein kontrastreiches Land kennenlernen (nicht nur „sol y playa“), Neugier für das „andere“, grüne Spanien wecken und Stereotype hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Über sich wiederholende Ereignisse in der Vergangenheit äußern • Über das Wetter sprechen und die Landschaft beschreiben • Einen Reisebericht erfassen <p>Wesentliche Inhalte von längeren Gesprächen erfassen und Detailinformationen entnehmen</p> <p>Gespräche zu bekannten Themen in beide Richtungen übermitteln</p>	<p>Themengebundener Aufbauwortschatz Kontrastive Verknüpfungen (<i>enlaces: mientras, cuando</i>)</p> <p><i>Préterito imperfecto</i> Vergleich der Vergangenheitstempora <i>Indefinido - imperfecto</i> Adverbien auf <i>-mente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vertiefen der Strategien für das Hör- und Leseverstehen (Globalverstehen, selektives, detailgenaues Verstehen), Bilder, Überschriften nutzen – Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten und korrigieren – Logische Zusammenhänge herstellen durch die Anwendung von Konjunktionen und Konnektoren – Das zweisprachige Wörterbuch benutzen – Bilder, Fotos beschreiben – Halten von stichwortgestützten Kurzreferaten zu selbstausgesuchten Themen d. Tandem / Aufgaben zur Selbstkontrolle

Themenfeld 9: Soziales und ökologisches Engagement (Lektionen 9 – 10)

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> – Orientierungswissen – Werte/Einstellungen – Handeln in Begegnungssituationen 	<ul style="list-style-type: none"> – Produktion (Sprechen, Schreiben) – Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen) – Sprachmittlung 	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lern- und Arbeitstechniken – Umgang mit Texten und Medien – Präsentation – selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen
<ul style="list-style-type: none"> – Die soziale Realität in lateinamerikanischen Ländern kennenlernen und mit der eigenen vergleichen – Entwickeln eines soziales und ökologisches Bewusstseins und daraus für sich ein verantwortliches Handeln ableiten – Diskussionen mit einfachen sprachlichen Mitteln führen, den eigenen Standpunkt verdeutlichen und andere Standpunkte akzeptieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Hilfsprojekte kennenlernen (FairTrade, Guamote in Ecuador) und beschreiben, eine persönliche Stellungnahme verfassen • über Konsumverhalten sprechen und ggf. kontrovers diskutieren • sich in formellen Gesprächssituationen äußern • über Wünsche und Erwartungen sprechen <p>Wesentliche Inhalte von längeren Gesprächen (interview) erfassen und Detailinformationen entnehmen</p> <p>Den Inhalt schriftlicher oder mündlicher Quellen (Plakate, Hörtexte) in der jeweils anderen Sprache schriftlich oder mündlich wiedergeben</p>	<p>Erweiterung des Vokabulars zur Meinungsäußerung</p> <p><i>Pretérito perfecto</i> Wiederholung und Vertiefung der Vergangenheitstempora</p> <p>Berücksichtigung von Aspekten der Sprachökonomie bei der Satzkonstruktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infinitivkonstruktionen - <i>gerundio</i> - doppeltes Objektpronomen - Indirekte Rede <p>Verbalperiphrasen (z.B. <i>hay que; acabar de; seguir + gerundio</i>)</p> <p>Sprachliche Mittel, um emotionale und subjektiv gefärbte Texte zu gestalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>presente del subjuntivo</i> - <i>imperativo negativo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Vertiefung der Strategien für das Hör- und Leseverstehen – Vertiefung <i>resumen</i> (Anforderungsbereich I) – Den Aufbau eines Geschäftsbriefes erkennen und anwenden – Persönliche Briefe (auch Leserbriefe) schreiben, in denen Ereignisse, Gefühle, Gebote/Verbote und Reaktionen geschildert werden – Statistiken auswerten – Arbeitsprozesse individuell planen und evaluieren (im Internet themengebundene Informationen zusammenstellen und präsentieren) – Kriterien/Regeln für das Führen einer Diskussion