

Stand 2016	Kompetenzorientiertes Curriculum für das Fach Spanisch	11. Jahrgangsstufe	
		1. Halbjahr	

### **Themenfeld 1: Erste Begegnung mit der spanisch-sprachigen Welt**

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen</li> <li>– Werte/Einstellungen</li> <li>– Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktion (Sprechen, Schreiben)</li> <li>– Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen)</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul>	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>– Umgang mit Texten und Medien</li> <li>– Präsentation</li> <li>– selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Spanien und die spanisch-sprachige Welt, Sprachenvielfalt</li> <li>–Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale in Spanien und Lateinamerika</li> <li>–In Alltagssituationen Kontakt aufnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grüßen, sich vorstellen und verabschieden</li> <li>• Fragen, wie es jemandem geht und darauf reagieren</li> </ul> <p>Aus einfachen Hör- und Lesetexten angemessene sprachliche Hilfen und wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Persönliche Information erfragen und angeben (Herkunft/Sprachen)</p>	<p>Elementare Aussprache und Intonationsmuster Selektives Hörverstehen</p> <p>Bestimmter/unbest. Artikel Verbkonjugationen (-ar, -er, -ir) Fragewörter <i>dónde, de dónde, quién, cómo, qué</i></p> <p>Wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung Sonderzeichen anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Wortschatz erschließen mit Hilfe von Internationalismen</li> <li>–Bedeutung von unbekanntem Wörter mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</li> <li>–Lernkarteikarten erstellen Tandem, Partnerkorrektur, Rollenspiel (sich vorstellen)</li> <li>–Selbstevaluation</li> </ul>

## Themenfeld 2: Beschreibung des eigenen Lebensumfeldes und Auskunft über eigene Interessen geben

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen</li> <li>– Werte/Einstellungen</li> <li>– Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktion (Sprechen, Schreiben)</li> <li>– Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen)</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul>	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>– Umgang mit Texten und Medien</li> <li>– Präsentation</li> <li>– selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nachnamen in Spanien und Lateinamerika</li> <li>– Vergleich des persönlichen Lebensumfeldes mit anderen Jugendlichen</li> <li>– Hochzeitfeiern in Spanien</li> <li>– In Alltagssituationen Kontakt aufnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Familie / Stadt beschreiben</li> <li>• mit elementaren Mitteln über Freizeitaktivitäten sprechen, Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren</li> <li>• Kontaktadresse erfragen und angeben</li> </ul> <p>Nach bestimmten Vorgaben aus kurzen klar artikulierten Lesen- und Hörtexten gezielt Informationen entnehmen; Verstehen von Redebeiträgen</p> <p>Ein kurzer spanischer Sachtext sinngemäß auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>Betonungsregeln, Akzentsetzung</p> <p>Wortfelder zu Stadt, Familie Zahlen bis 100</p> <p>Konkordanz der Adjektive Possessivbegleiter</p> <p>Modalverben, unregelmäßige Verben der Gruppe o/u→ou, e→ie</p> <p>Verben <i>ser/estar/hay</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verfassen einer einfachen E-Mail</li> <li>– Texte verfassen zu den Themen <i>ciudad, Freizeitaktivitäten</i> (Hobbys, Sport)</li> <li>– <b>Einfache Beschreibung fiktiver und realer Personen in Kurzvorträgen (Charla de un minuto)</b></li> <li>– Erfassen von Kernaussagen didaktisierter Texte (Hotelprospekt)</li> <li>– Grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit (Erstellen von Wortfelder, Nachschlagewerke verwenden)</li> <li>– <b>Rollenspiel (über ein Problem mit Familienmitglieder sprechen, Lösungsvorschläge machen)</b></li> <li>– Selbstevaluation</li> </ul>

Beitrag des Fachs Spanisch für das Schulinterne Curriculum der Hans-Litten-Schule rot markiert.

Stand 2016	Kompetenzorientiertes Curriculum für das Fach Spanisch	11. Jahrgangsstufe	
		2. Halbjahr	

### **Themenfeld 3: Den Tagesablauf beschreiben, sich verabreden**

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen</li> <li>– Werte/Einstellungen</li> <li>– Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktion (Sprechen, Schreiben)</li> <li>– Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen)</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul>	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>– Umgang mit Texten und Medien</li> <li>– Präsentation</li> <li>– selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Landeskundliche Informationen zu Madrid</li> <li>– Vergleich der Essenszeiten Deutschland – Spanien</li> <li>– Einblicke in die Berufswelt</li> <li>– Kulturspezifische Informationen zum Alltag in Spanien aufnehmen und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li> <li>– In einfachen kurzen Rollenspielen themengebundene Situationen simulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Tagesablauf beschreiben, nach der Uhrzeit fragen, zeitliche Bezüge herstellen</li> <li>• Pläne machen und sich verabreden</li> <li>• über Erfahrungen in der Arbeitswelt sprechen und schreiben</li> </ul> <p>wesentliche Inhalte von auch längeren Gesprächen (Standardsprache) erfassen und Detailinformationen entnehmen, ggf. mit Hilfe von Aufgabenstellungen</p> <p>Sach- und Gebrauchstexte in die jeweils andere Sprache wiedergeben Informationen zum Arbeitsalltag vom Deutschen ins Spanische übertragen und für eigene Dialoge anwenden</p>	<p>Die Laute [θ] ci,ce und [k] ca,co,cu</p> <p>Themengebundener Wortschatz zur Berufswelt, Transportmittel Geläufige Wörter und Wendungen aus der Jugendsprache</p> <p>Kontraktion <i>al / del</i> Periphrase: <i>ir a + Infinitiv</i> Reflexive Verben Verben <i>ir, venir</i> Unregelm. Verben</p> <p>Demonstrativbegleiter (<i>este, esta, estos, estas</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesestrategien zum Detailverstehen</li> <li>– Dialogische und beschreibende Texte verfassen und präsentieren</li> <li>– Einen Brief an Freunden schreiben</li> <li>– <b>Textinhalte mit Hilfe von Mind-Maps visualisieren</b></li> <li>– <b>Selbstständige Informationsbeschaffung im Internet zu Aktivitäten in Madrid</b></li> <li>– Erarbeiten grammatischer Phänomene Anhand einer Lerngrammatik</li> <li>– Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (Methodenteil im Lehrwerk)</li> <li>– Selbstevaluation</li> </ul>

*Beitrag des Fachs Spanisch für das Schulinterne Curriculum der Hans-Litten-Schule rot markiert.*

### Themenfeld 4: Auskunft über Vorlieben und Abneigungen geben, die eigene Meinung äußern

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen</li> <li>– Werte/Einstellungen</li> <li>– Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktion (Sprechen, Schreiben)</li> <li>– Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen)</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul>	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>– Umgang mit Texten und Medien</li> <li>– Präsentation</li> <li>– selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Offenheit und Neugier für die Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher entwickeln und mit eignen Vorlieben vergleichen</li> <li>– Spanische und latein-amerikanische Musik; Informationen zu Flamenco gestern und heute</li> <li>– Anhand einfacher kurzer Rollenspiele Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland bewältigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Vorlieben sprechen: Gefallen, Missfallen ausdrücken</li> <li>• ein Einkaufsgespräch führen (Modegeschäft)</li> <li>• mit einfachen sprachlichen Mitteln ein Streitgespräch führen</li> <li>• eine Personenbeschreibung verfassen und mit Hilfe von Stichpunkten (Wortfelder / Mind-Map) vortragen</li> </ul> <p>Aus längeren einfachen Sach- und Gebrauchstexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen Verstehen komplexerer Aufgabenstellungen auf Spanisch</p> <p>Typische Redewendungen eines Einkaufsgesprächs in der jeweils anderen Sprache wiedergeben (Zusatzmaterial z.B. aus <i>Contigo 1</i>, S. 115)</p>	<p>Themengebundener Wortschatz zu Musik, Bekleidung, Farben</p> <p>Vokabular zur Meinungsäußerung, geläufige Wörter und Wendungen aus der Jugendsprache</p> <p>Verben <i>gustar/parecer</i> estar + Gerundium Demonstrativbegleiter/-pronomen (<i>mi, tu, su, nuestro, vuestro, su</i>) ser und estar + Adjektiv Fragewörter <i>¿Cuál/-es?</i> und <i>¿Qué?</i> Relativpronomen <i>que</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gelenkte Aufgaben zum selektiven und globalem Hörverstehen</li> <li>– Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> <li>– Informationen einer Tabellen entnehmen und wiedergeben</li> <li>– Diskussionen vorbereiten und präsentieren</li> <li>– Tandem, Partnerdiktat</li> <li>– Eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</li> <li>– Hypothesen entwickeln zu sprachlichen Phänomenen, diese überprüfen und für den eigenen Lernprozess nutzen</li> <li>– Selbstevaluation</li> </ul>

### Themenfeld 5: Sich in einer neuen Stadt orientieren

Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenz	Erforderliche sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen</li> <li>– Werte/Einstellungen</li> <li>– Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktion (Sprechen, Schreiben)</li> <li>– Rezeption (Hör-, Seh- und Leseverstehen)</li> <li>– Sprachmittlung</li> </ul>	<p>Aussprache/Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>– Umgang mit Texten und Medien</li> <li>– Präsentation</li> <li>– selbstständiges, eigenverantwortliches und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>
<p>– <b>Sehenswürdigkeiten in Madrid (z.B. Museen), Metroplan von Madrid</b></p> <p>– Vertiefender Einblick in die Lebenswirklichkeit spanischer Jugendlicher (Wohnverhalten, Beziehungen zwischen den Generationen)</p> <p>– Toleranz mit Werten spanischer Jugendlicher in Bezug auf Familie entwickeln und diese Einstellungen mit eigenen Erfahrungen vergleichen</p> <p>– Länderspezifische Redewendungen beim Telefonieren berücksichtigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in der Stadt zurechtfinden und sich mit dem öffentlichen Nahverkehr in der Stadt bewegen</li> <li>• eine Wegbeschreibung angeben</li> <li>• etwas vergleichen</li> <li>• eine Wohnung / ein Zimmer beschreiben</li> <li>• eine Einkaufsliste erstellen und Lebensmittel einkaufen</li> <li>• ein Telefongespräch führen</li> <li>• In Rollenspiele alltägliche Situationen simulieren</li> </ul> <p>Aus didaktisierten Hörtexten detailgenau Informationen entnehmen Erfassen der Kernaussagen aus didaktisierten und authentischen Texten</p> <p>Informationen über Museen in Madrid aus dem Internet auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>Die Aussprache von [ll] und [y], [j], [g] und [gu] (z.B. aus: Adelante 1, S. 45)</p> <p>Themengebundener Wortschatz zu Wohnung, Zimmer (<i>piso, habitación</i>) Mengenangaben Ordnungszahlen räumliche Bezüge darstellen (Ortspräpositionen)</p> <p>Realer Bedingungssatz mit <i>si</i> Pronomen des direkten Objekts (<i>me, te, lo/la, nos, os, los/la</i>) Der neutrale Artikel <i>lo</i> Der Komparativ Der Superlativ (<i>–ísimo</i>) Gruppenverben (<i>e/i, c/cz</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Strategien zur Informationsentnahme aus authentischen Hör- und Lesetexten, Anwendung von Erschließungstechniken (Schlüsselwörter); auf Geräusche, Tonfall achten</li> <li>– Aktivierung von Kenntnissen aus anderen Sprachen zur Sinneserschließung</li> <li>– Dialogische und beschreibende Texte verfassen und präsentieren (z.B. Kleinanzeigen)</li> <li>– <b>Selbstständige Informationsbeschaffung im Internet und mit Hilfe von Mind-Maps visualisieren</b></li> <li>– Eigenverantwortliches Sprachlernen durch Wochenplanarbeit (Plan de trabajo)</li> <li>– Erarbeiten grammatischer Phänomene Anhand einer Lerngrammatik</li> <li>– Tandem/Rollenspiele</li> <li>– Selbstevaluation</li> </ul>